

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела  
образования администрации  
Тейковского  
муниципального района



О.М.Галаш

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
Протокол № 7  
от 11 февраля 2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ Новолеушинская СОШ



И.Е.Дроздова

Приказ № 17 от 12.02.2021г

## Программа развития

муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Тейковского муниципального района  
«Новолеушинская средняя общеобразовательная школа»

на 2021-2025 годы

с. Новое Леушино

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Паспорт Программы развития МБОУ Новолеушинская СОШ	4
2. Проблемно-ориентированный анализ	6
3. Концепция развития школы	10
4. Приоритетные направления	13
5. Сроки и этапы реализации Программы	16
6. План мероприятий по реализации Программы	17
7. Управление реализацией Программы	19
8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	20
9. Ожидаемые результаты	21

## Введение

Программа развития МБОУ Новолеушинская СОШ на 2020-2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в школе;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки программы развития на период 2020-2025 обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации, разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

## 1. Паспорт Программы развития школы

Наименование программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения Тейковского муниципального района «Новолеушинская средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2025 годы (далее - Программа)
Законодательная база для разработки программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);</li> <li>– Конституция РФ,</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.)</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);</li> <li>– Устав МБОУ Новолеушинская СОШ.</li> </ul>
Основная идея развития образовательной организации	Создание в МБОУ Новолеушинская СОШ условий для формирования личной успешности обучающихся
Координатор программы	Администрация МБОУ Новолеушинская СОШ: Дроздова И.Е. (директор школы), Климашина Н.А. (зам. директора по УВР), Саратовская Е.В. (зам. директора по ВР)
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ Новолеушинская СОШ В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, партнеры социума.
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех, готовность к учебе, жизни и труду в высокотехнологичном мире
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования.</li> <li>– Работа по индивидуализации образования в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющие развивать индивидуальные потребности.</li> <li>– Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию обучающихся и воспитанников с</li> </ul>

	<p>особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модернизация системы управления качеством образования.</li> <li>– Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.</li> <li>– Создание условий успешности каждого ребенка в соответствии с его природными задатками, способностями, интересами, социальными условиями жизни и профессиональными стремлениями.</li> <li>– Создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.</li> <li>– Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.</li> <li>– Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>I этап - ориентировочный (январь 2021 г - декабрь 2021 г)</i></p> <p>Уточнение и конкретизация основных задач программы на основе диагностики субъектов образовательной среды. Разработка конкретных способов решения задач программы. Разработка нормативных локальных актов. Последовательное введение в образовательный процесс учебного содержания и мероприятий.</p> <p><i>II этап – основной (январь 2022 г. – август 2025 г.)</i></p> <p>Обработка данных с помощью динамического анализа.</p> <p>Реализация условий, обеспечивающих совершенствование образовательной среды школы путем повышения качества образования, усиления личностно-ориентированной направленности обучения и воспитания, внедрения современных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процесс школы; развитие материальной базы и инфраструктуры школы в целом для эффективной реализации целей и задач данной программы.</p> <p>Увеличение показателя профессионального роста педагогов.</p> <p>Улучшение материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Разработка программных материалов инновационного</p>

	<p>содержания.</p> <p>Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью современных технических решений.</p> <p>Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.</p> <p><i>III этап – обобщающий (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)</i></p> <p>Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий.</p> <p>Анализ результатов итогового мониторинга.</p> <p>Представление общественности результатов реализации программы.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Общий объем средств, направляемых на реализацию мероприятий Программы из источников бюджета муниципального образования.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная школа.</li> <li>2. Успех каждого ребенка.</li> <li>3. Учитель будущего.</li> <li>4. Цифровая образовательная среда.</li> <li>5. Поддержка семей, имеющих детей.</li> </ol>
Управление Программой	<p>Управление Программой осуществляет директор через своих заместителей, рабочие группы.</p> <p>Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.</p> <p>Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов программы развития.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Педагогический совет, Управляющий совет проводят оценку выполнения Программы, принимают решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.</p> <p>Общий контроль осуществляется Учредителем (Тейковский муниципальный район).</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новолеушинская общеобразовательная школа» (МБОУ Новолеушинская СОШ)
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное учреждение
Учредитель	Тейковский муниципальный район
Юридический адрес	155051, Ивановская область, Тейковский район, с. Новое Леушино, пл. Ленина, д.1
Телефон	8(49343) 49-155
Е-mail	<a href="mailto:leushino2007@mail.ru">leushino2007@mail.ru</a>
Руководитель образовательного учреждения	Дроздова Ирина Евгеньевна

МБОУ Новолеушинская СОШ основана в 1938 году, тогда это еще начальная школа. В 1943 году она приобретает статус семилетней, а в 1950 году становится средней. В 1952 году было построено новое типовое двухэтажное каменное здание, в 1983 году появилась пристройка со спортивным залом, комбинированными мастерскими и двумя кабинетами. В 2001-2002 году здание было реконструировано, и школа приняла в свои ряды дошкольников.

Школа имеет статус сельской, в ней обучаются дети, проживающие в с.Новое Леушино, с.Светлый, д. Максимцево, г. Тейково, д. Крапивник, д. Таковец. Подвоз детей осуществляется рейсовым автобусом маршрута Тейково – Новое Леушино, школьным автобусом марки ГАЗ – 322171. Школа находится в 7 км от районного центра г.Тейково, в 37 км от областного центра г.Иваново.

МБОУ Новолеушинская СОШ реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования (1-4 классы) образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

На уровне основного общего образования (5-9 класс) образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС.

На уровне среднего общего образования в 10 классе образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС СОО, в 11 классе образовательный процесс строился в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и на основании регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования.

Максимальная учебная нагрузка соответствовала нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, применительно 5–дневному режиму работы учреждения в 1-7 классах и 6–дневному режиму работы учреждения в 8-11 классах.

Режим работы школы:

- Детский сад – 10,5 часовой режим пребывания, пятидневная неделя
- Начальная школа – пятидневная неделя
- Основная школа – шестидневная неделя
- Средняя школа – шестидневная неделя

#### **Система управления Школой:**

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.

#### **Условия обучения в Школе:**

- в Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 150 учащихся;
- учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя;
- обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11,
- компьютерный класс – 1;
- мастерская – 1;
- спортивный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;
- библиотека – 1;
- столовая (54 посадочных мест);
- медицинский кабинет – 1;
- учительская – 1.

### Кадровый состав школы:

В школе сложился работоспособный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувство нового.

Более половины педагогического коллектива – это опытные педагоги с большим стажем работы, знающие детскую психологию, умеющие связать учебный предмет с жизнью, превращать обычные примеры в решение реально возможных ситуаций, где главные герои — сами ученики.

Ежегодно коллектив школы пополняется молодыми специалистами, которые желают работать, познавать новое, владеют современными технологиями.

Показатель		Кол-во чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		19	
Укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)		100	
Внешних совместителей		0	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		16	84,2
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		3	15,7
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшую	4	21,1
	Первую	10	52,63
	Соответствие занимаемой должности	1	5,26
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		4	21,1
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		17	89,47
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание, государственные награды (чел.)		0	0
Педагогический стаж	0-5 лет	5	26,3
	5 – 10 лет	1	5,3
	10 – 15 лет	1	5,3
	свыше 15 лет	12	63,1
Почетная грамота Минобрнауки РФ		8	42,1

В школе создана система повышения квалификации. В течение каждого учебного года все педагоги проходят повышение квалификации по учебным предметам, классному руководству, безопасности обучающихся, ИКТ, «Оказание первой помощи пострадавшим».

Повышение квалификации проходит в очной и дистанционной форме обучения, а также через участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Активное участие наблюдается в конкурсе «Педагог года»:

Уровень участия	2018	2019	2020
Муниципальный этап	победитель (учитель физкультуры)	победитель (учитель химии)	участник (воспитатель доу)
Региональный этап	-	-	участник (учитель химии)



## Качество образования в МБОУ Новолеушинская СОШ

В течение последних трех лет общая обученность по школе в среднем составляет 100%, качество обученности в среднем – 38%, что является снижением показателя успеваемости, отмечено снижение качества обученности на уровне начального общего и основного общего образования школы, замечена стабилизация качества образования на уровне среднего общего образования.

Уровень образования	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Общая успеваемость	Качество образования	Общая успеваемость	Качество образования	Общая успеваемость	Качество образования
Начальное общее	100%	40%	100%	46,1%	100%	<b>40,9%</b>
Основное общее	100%	31,1%	95,4%	24,6%	98,4 %	<b>31,7%</b>
Среднее общее	100%	100%	100%	75%	100%	<b>50,0%</b>
В том числе отличники	14		15		16	
<b>Итого:</b>	<b>100%</b>	<b>40,7%</b>	<b>96%</b>	<b>38,8%</b>	<b>98,6%</b>	<b>41,1%</b>

Снижение уровня знаний учащихся – это, как правило, биологический фактор у большинства учащихся: нестойкость усвоенных знаний, низкий познавательный интерес, низкий уровень развития словесно-логического мышления, низкая работоспособность. Эту проблему необходимо решать в рамках реализации настоящей Программы развития.

Средние показатели качества знаний по некоторым предметам наблюдаются при прохождении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (ЕГЭ (11кл) и ОГЭ (9кл)). Обязательными для сдачи на ГИА являются русский язык и математика, сдача остальных предметов ГИА зависит от выбора выпускников и связана с выбором будущей профессией.

Предмет	Средний балл ЕГЭ		
	2018	2019	2020
Математика базовый уровень	4,63/166	5,00/206	-
Математика профильный уровень	37,83	45,00	50,00
Русский язык	64,88	78,00	82,00
Литература	-	-	52,00
Информатика и ИКТ	43,00	-	-
Химия	50,00	58,50	-
Биология	-	50,00	-
История	18,00	-	-
Обществознание	50,60	-	49,00
Физика	-	-	-
Иностранный язык (английский)	-	-	56,00
География	56,00	-	-

Предмет	Средний балл ОГЭ		
	2018	2019	2020
Математика	3,18/12,646	3,31/12,896	-
Русский язык	3,64/27,556	3,69/29,626	-
Информатика	3,71/12,436	3,17/10,336	-
Химия	4,50/25,006	3,8/21,006	-

Биология	-	4,00/34,006	-
География	-	3,83/22,676	-
Физика	3,25/15,256	-	-
История	-	-	-
Обществознание	3,56/23,896	3,1/21,26	-

Выпускники школы получают Аттестат особого образца и награждаются медалью «За особые успехи в учении»

Показатели	2018	2019	2020
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	1	1	0
Количество выпускников, получивших аттестат с отличием по окончании основной школы	0	0	2

Ежегодно большинство выпускников 11 класса поступают в Вузы и Ссузы, подтверждая знания, полученные в школе

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Вузы	9	1	1
Ссузы	4	1	1
Работа	0	0	0

### 3. Концепция развития школы

Концепция определяет приоритетные направления развития школы и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

Концепция развития Школы ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

В основе концепции развития школы лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий.

**Миссия школы** заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, реализацию новых проектов, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы также определяет "Модель школы – 2025", "Модель выпускника школы – 2025", "Модель педагога – 2025".

#### **Модель школы – 2025**

- 1) Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания и адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство;
- 7) школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 9) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

#### **Модель педагога школы – 2026**

Педагог

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) имеет сформированные теоретические представления о системно-педагогическом мышлении; способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) обладает культурой педагогического менеджмента, способен к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

#### **Модель выпускника школы - 2026**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника – это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и предпрофессионального и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник 38 должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

**Целью** является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех, готовность к учебе, жизни и труду в высокотехнологичном мире.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Формирование системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования.

Работа по индивидуализации образования в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющие развивать индивидуальные потребности.

Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и др.).

2. Модернизация системы управления качеством образования.

3. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.

#### 4. Приоритетные направления

Программа реализуется в ходе запланированных мероприятий по следующим направлениям работы:

1. Современная школа.
2. Успех каждого ребенка.
3. Учитель будущего.
4. Цифровая образовательная среда.
5. Поддержка семей, имеющих детей.

По каждому направлению программы разработаны проекты.

1. Направление «**Современная школа**» представлено проектом «**Новому времени – новое образование!**»

В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности.

Согласно современным подходам к развитию образования задача школы – создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, само продвижению по собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

В школе необходимо создать все условия для достижения качественного образования в соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии.

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

**Задачи:**

– Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

– Совершенствование системы оценки образовательного результата обучающихся при реализации ФГОС.

– Модернизация материально-технической базы, инфраструктуры с учетом современных потребностей.

– Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

**Участники проекта:** администрация Школы, педагогический персонал, педагог-психолог, обучающиеся, родители (законные представители).

2. Направление «**Успех каждого ребенка**» представлено проектом «**Юный гений**».

В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий: готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

**Цель проекта:** создание условий успешности каждого ребенка в соответствии с его природными задатками, способностями, интересами, социальными условиями жизни и профессиональными стремлениями

**Задачи:**

– Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

– Интегрирование возможностей урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, дистанционных технологий на пользу и во благо ребенка.

– Развитие механизмов эффективного взаимодействия Школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

– Активное вовлечение обучающихся в конкурсное движение, фестивали, конференции, проекты, олимпиады, давая, таким образом, возможность для самопрезентации и самореализации.

**Участники проекта:** администрация Школы, педагогический персонал, педагог-психолог, обучающиеся, родители (законные представители).

**3. Направление «Учитель будущего» представлено проектом «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!».**

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентно-способных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе. В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества. Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики. Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода. При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.

Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями. Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

**Цель проекта:** создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

**Задачи:**

- Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива.
- Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта;
- Развитие творческого педагогического потенциала, стремление к раскрытию профессионального потенциала учителей через самообразование, обмен опытом, участие в конкурсах педмастерства.
- Организация работы с молодыми учителями, оказание методической помощи в их профессиональном становлении в условиях реализации новых ФГОС, диагностика профессиональных компетенций педагогов, составление индивидуальной карты компетенций;
- Организация профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические профессии как этап создания системы непрерывного профессионального роста педагога, в рамках деятельности универсального профиля (педагогического направления).
- Стимулирование профессионального роста педагогических работников.

**Участники проекта:** администрация Школы, педагогический персонал, педагог-психолог.

4. Направление «**Цифровая образовательная среда**» представлено проектом «**Цифровая школа**».

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни.

Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

**Цель проекта:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

**Задачи:**

- Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.
- Создание и обеспечение функционирования единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности Школы.

– Повышение квалификации педагогов и оснащение Школы необходимой инфраструктурой.

**Участники проекта:** администрация Школы, педагогический персонал, педагог-психолог, обучающиеся, родители (законные представители).

5. Направление **«Поддержка семей, имеющих детей»** представлено проектом **«Школа активного родителя»**.

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) не противоречило друг другу, а положительно и активно воспринималось ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители (законные представители) станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьёй, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

**Цель проекта:** создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

**Задачи:**

– Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

– Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Школой.

– Повышение ИКТ - компетентности родителей.

**Участники проекта:** администрация Школы, педагогический персонал, педагог-психолог, обучающиеся, родители (законные представители).

## 5. Сроки и этапы реализации Программы

*I этап - ориентировочный (январь 2021 г - декабрь 2021 г)*

Уточнение и конкретизация основных задач программы на основе диагностики субъектов образовательной среды. Разработка конкретных способов решения задач программы. Разработка нормативных локальных актов. Последовательное введение в образовательный процесс учебного содержания и мероприятий.

*II этап – основной (январь 2022 г. – август 2024 г.)*

Обработка данных с помощью динамического анализа.

Реализация условий, обеспечивающих совершенствование образовательной среды школы путем повышения качества образования, усиления личностно-ориентированной направленности обучения и воспитания, внедрения современных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процесс школы; развитие материальной



базы и инфраструктуры школы в целом для эффективной реализации целей и задач данной программы.

Увеличение показателя профессионального роста педагогов.

Улучшение материально-технической базы образовательного процесса.

Разработка программных материалов инновационного содержания.

Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью современных технических решений.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

*III этап – обобщающий (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)*

Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий

Анализ результатов итогового мониторинга

Представление общественности результатов реализации программы

## 6. План мероприятий по реализации Программы

Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации
<b>Проект «Новому времени – новое образование!»</b>	
Совершенствование материально-технической базы, инфраструктуры с учетом современных потребностей	2021-2025
Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного и технологического профилей, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2021-2025
Поиск новых источников финансирования	2021-2025
Изучение и использование ресурсов информационных образовательных платформ, изучение и использование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	2021-2025
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	2021-2025
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований	2021-2025
Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA , др.	2021-2025
Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям	2021-2025
Создание банка практико – ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	2021-2025
Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе по формированию читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности	2021-2025
Организация работы с электронными книгами и учебниками	2021-2025
Организация элективных курсов, факультативов по предпрофильной, профильной и предпрофессиональной направленности	2021-2025
Разработка новых программ элективных курсов, дополнительного образования с учетом запроса обучающихся/ родителей	2021-2025
Обеспечение открытости, доступности актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров	2021-2025
Создание системы общественного управления и контроля за	2021-2025

деятельностью Школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа)	
<b>Проект «Юный гений»</b>	
Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2021-2025
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся ОО	2021-2025
Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов	2021-2025
Совершенствование механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	2021-2025
Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающей индивидуальные потребности детей	2021-2025
Активизация олимпиадного движения, расширение участия обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсах, включая интернет-олимпиады, олимпиады, проводимые Вузами	2021-2025
Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2021-2025
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» и т.п. (ранняя профориентация учащихся)	2021-2025
Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы»	2021-2025
Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2021-2025
<b>Проект «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!»</b>	
Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов	2021-2025
Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников	2021-2025
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов	2021-2025
Ведение мониторинга прохождения работниками курсов повышения квалификации	2021-2025
Разработка и реализация системы мероприятий по обмену опытом внутри школы (открытые уроки, семинары, мастер-классы)	2021-2025
Повышение квалификации педагогов через обмен опытом с профессиональным сообществом других образовательных организаций	2021-2025
Создание банка методических разработок	2021-2025
Ведение мониторинга прохождения работниками аттестации	2021-2025
Консультирование педагогов по подготовке аттестационных материалов	2021-2025
Участие педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации	2021-2025
Участие в конкурсах педагогических достижений различных уровней	2021-2025
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов, помощь в решении педагогических проблем	2021-2025
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального	2021-2025

мастерства разных уровней	
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2021-2025
Стимулирование профессионального роста педагогических работников	2021-2025
<b>Проект «Цифровая школа»</b>	
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021-2025
Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	2021-2025
Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021-2025
Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	2021-2025
Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	2021-2025
Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2021-2025
Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2021-2025
Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2021-2025
Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д	2021-2025
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021-2025
<b>Проект «Школа активного родителя»</b>	
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2021-2025
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). Родительский лекторий	2021-2025
Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей	2021-2025
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой	2021-2025
Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовнонравственная деятельность)	2021-2025
Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2025

## 7. Управление реализацией Программы

**Схема управления** организацией реализации программы развития:

- Управление Программой осуществляет директор через своих заместителей, рабочие группы.
- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.

- Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов программы развития.
- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.
- Педагогический совет, Управляющий совет проводят оценку выполнения Программы, принимают решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.
- Общий контроль осуществляется Учредителем (Тейковский муниципальный район)

**Формы и сроки отчетности по реализации Программы**

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

### 8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и технологий	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	Проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. является определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## 9. Ожидаемые результаты

По направлению **«Современная школа»:**

1. Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы.
2. Создание модели внутренней системы оценки качества образования школы.
3. Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований, диагностик по функциональной грамотности.
4. Рост качества образования.
5. Рост учащихся старших классов, которые выбирают ИУП, используя возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для углубленного изучения отдельных дисциплин.
6. Создан привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж школы.

По направлению **«Успех каждого ребенка»**

1. Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
2. Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.
4. Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и технологического профилей.
5. Рост численности обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.
6. Выстроена система предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, набор в профильные классы стабилен.

По направлению **«Учитель будущего»**

- Систематическое проведение разносторонней целенаправленной методической работы с молодыми учителями, их уверенная адаптация, повышение уровня профессиональной подготовки, убежденность в правильном выборе своей профессии.
- Рост профессионального мастерства молодых специалистов.
- Рост доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации
- Создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта
- Школьный банк данных инновационного педагогического опыта
- Рост количества педагогических работников, повысивших показателя квалификации в рамках НС Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги МАОУ «СОШ №94» Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность
- Рост профессионального статуса педагогов

По направлению **«Цифровая образовательная среда»**

- Педагогический коллектив систематически использует IT- технологии, умеет самостоятельно создавать интерактивные цифровые образовательные ресурсы, владеет навыками работы с электронными таблицами;
- В Школе на всех уровнях образования внедрены и применяются дистанционные учебные модули;

- В Школе создана площадка для электронного документооборота.

По направлению **«Поддержка семей, имеющих детей»**

- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.